



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ

Орловский Региональный методический центр

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Методическая разработка классного часа на тему:

«ПЕРВЫЕ ДЕНЬГИ»

Разработчики проекта:

1. Гурова Тамара Николаевна
2. Лопатина Елена Ивановна
3. Файнова Анастасия Викторовна
4. Новикова Лидия Ивановна
5. Алешина Наталия Александровна
6. Скоркина Жанна Николаевна
7. Золкина Ольга Ивановна
8. Егупова Екатерина Александровна
9. Антонова Светлана Михайловна

Старший методист РМЦ



Е.С. Басенко

г.Орел, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Общая характеристика занятия
2. Педагогическая характеристика занятия
3. Методическая характеристика занятия

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список использованных документов и источников информации

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Деньги – великий воспитатель, так как они позволяют воспитывать у детей честность, доброту, великодушие к близким людям, желание поделиться, способность к самоограничению и привычку тратить их разумно.

А.С. Макаренко

Финансовая грамотность невозможна без понимания сущности денег и их свойств. Эта тема является интересной и в то же время обязательной для каждого человека, который хочет научиться с ними обращаться и понять по каким законам они живут. Деньги можно назвать интернациональным языком рынка мира, на котором общаются люди со всей планеты. Понимание функции денег – первый шаг к финансовой грамотности.

Методическая разработка классного часа на тему: «Первые деньги» отражает реализацию основной образовательной программы по финансовой грамотности и носит практический характер, включая ряд заданий на овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Задания подготовлены в форме игр и задач. Она предназначена для учащихся 2 класса.

Практическая значимость проекта заключается в возможности использования его как в внеурочной, так и в урочной деятельности. В результате работы у школьников формируются базовые понятие и навыки в области финансовых отношений.

Реализуемый в ходе занятия деятельностный подход формирует различные метапредметные умения, а форма организации деятельности способствует развитию коммуникативных и других личностных результатов.

1. Общая характеристика занятия

Место: МБОУ СОШ

Участники:

Педагоги:

Гурова Тамара Николаевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Моховицкая средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	Учитель начальных классов
Лопатина Елена Ивановна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени П.В. Киреевского» Орловского района Орловской области	Учитель начальных классов
Файнова Анастасия Викторовна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №6 г. Орла	Учитель начальных классов

Новикова Лидия Ивановна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – гимназия №16 г. Орла	Учитель начальных классов
Алешина Наталия Александровна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №17 с углубленным изучением французского языка имени 6-ой Орловско-Хинганской стрелковой дивизии г. Орла	Учитель начальных классов
Скоркина Жанна Николаевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей №21 имени генерала А.П. Ермолова г. Орла	Учитель начальных классов
Золкина Ольга Ивановна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №30 г. Орла	Учитель начальных классов
Егупова Екатерина Александровна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – гимназия №39 имени Фридриха Шиллера г. Орла	Учитель начальных классов
Антонова Светлана Михайловна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №49 имени 5-ой Орловской ордена Ленина Краснознаменной орденов Суворова и Кутузова стрелковой дивизии г. Орла	Учитель начальных классов

Ученики 2 класса

Продолжительность занятия: 40 мин.

Форма проведения: работа в малых группах

Вид деятельности: классный час

Оборудование: демонстрационный ПК (мультимедиа проектор, экран), презентация, раздаточный материал для обучающихся, реквизит для игры (предметы, ракушки).

Учебно-методическое обеспечение: Корлюгова Ю.Н Финансовая грамотность: Учебная программа 2-4 классы, Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2, 3 классы.

2. Педагогическая характеристика занятия

Цель: рассмотреть выгоды обмена, объяснить неудобства бартера и причины появления денег.

Задачи:

1. Освоить основные понятия: бартер, обмен, деньги, банкноты и др.
2. Приобретение навыка простых математических расчетов при решении задач.
3. Способствовать развитию навыков рационального использования денег.

Планируемые результаты:

Предметные:

учащиеся научатся объяснять, что такое деньги, какие они бывают, как происходит расчет за товары.

Личностные:

научиться выстраивать добропорядочные отношения в коллективе, проявлять уважительное отношение к своим товарищам и учителю.

Метапредметные:

регулятивные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

познавательные – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

коммуникативные – слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

№ этапа, продолжительность	Название этапа	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
<i>1 этап</i>	Организационный момент.	Приветствуют учителя, рассаживаются по группам.	Все расселись по местам? Никому не тесно? По секрету вам скажу: Будет интересно. -Мы работаем в группах, вспомните правила работы. (Слушать друг друга; уметь уступать, уметь договариваться; распределять роли в группе) Сегодня мы проверим, как вы научились работать в группах. За правильно выполненное задание, вы будете получать РАКУШКУ. В конце занятия подведём итог. А почему именно ракушку, ответите в конце занятия.
<i>2 этап</i>	Постановка проблемной ситуации	Отвечают на вопросы учителя, демонстрируя знание некоторых понятий по этой теме.	-Посмотрите на эти странные каменные круги с острова Яп, который находится в Тихом океане. (2 слайд) -Как вы думаете, что это? -Колечки для великанши? Нет! -Колёса от первобытного

			<p>танка? Тоже нет.</p> <p>-А может, это компакт-диски древних инопланетян? Опять мимо! Ни за что не догадаетесь! ЭтоДЕНЬГИ.</p> <p>-Да, да, деньги бывают и такими огромными – скорее, это уже деньжищи.</p> <p>-А ещё деньгами бывают перья и гвозди, а ещё... Стоп! Не будем торопиться. Давайте обо всём по порядку.</p>
3 этап	Формулировка темы занятия. Постановка учебной задачи	Обучающиеся отвечают на вопросы, определяют тему занятия.	<p>Учитель задает вопросы, подводит к верным выводам.</p> <p>-Какой будет тема занятия? (Деньги) -Сформулируйте задачи, пользуясь словами-подсказками: ЧТО...? КАКИЕ...? ОТКУДА ...?</p> <p>-Что такое деньги?</p> <p>-Какие они бывают?</p> <p>-Откуда они взялись (появились)?</p>
4 этап	Работа над новым материалом	Работают в группах по 4-5 чел. Игра «Появление обмена товаров». Решение задачи.	Представляет школьникам задания на слайдах, даёт инструктаж по их выполнению, консультирует в случае необходимости. Даёт устную оценку представленных результатов работы.
5 этап	Первичное закрепление.	Смотрят мультфильм на тему появления первых денег. Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренного. Работают с текстом. Продолжение мультфильма про бумажные деньги.	Задаёт вопросы, чтобы узнать поняли ли ученики мультфильм. Знакомит с понятиями: деньги, банкноты, монеты.
6 этап	Обобщение и систематизация материала.	В группах соотносят понятия и определения. Отвечают на вопросы.	<p>ОБМЕН ТОВАРА НА ТОВАР</p> <p>БАРТЕР</p> <p>УДОБНЫЕ ДЛЯ ОБМЕНА ТОВАРЫ ДЕНЬГИ</p> <p>БУМАЖНЫЕ ДЕНЬГИ</p> <p>БАНКНОТЫ (КУПЮРЫ)</p> <p>-Что такое деньги? Какое новое слово появилось? А что</p>

			<p>такое бартер? -Как выдумаете, почему в древности не делали монеты из дерева?</p> <p>-Представьте, что вы попали на необитаемый остров. Чтобы вы взяли с собой: ПАЛАТКУ, ТЕЛЕВИЗОР, 100 ТЫСЯЧ РУБЛЕЙ.</p> <p>Разрешается взять только что-то одно.</p>
7 этап	Подведение итогов занятия. Рефлексия	<p>Характеризуют своё эмоциональное состояние с помощью ракушек.</p> <p>Устно подводят итоги занятия, используя следующий алгоритм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>На занятии я:</i> узнал... понял... научился.... - <i>Лучше всего на занятии у меня получалось...</i> - <i>Для меня было открытием....</i> - <i>Основные трудности были...</i> 	<p>Предлагает ученикам оценить своё эмоциональное состояние на занятии.</p> <p>-Посчитайте ракушки. Выложите их на одну часть круга (было легко и интересно; было трудно, но интересно; было трудно и неинтересно). -Почему были именно ракушки?</p>

3. Методическая характеристика занятия

В ходе занятия использовались следующие методики (технологии, приемы):

Работа в малых группах предоставляет всем обучающимся возможность действовать, отрабатывать навыки сотрудничества, межличностного общения. Работу в группах следует использовать, когда нужно решить проблему, с которой тяжело справиться индивидуально, когда у детей есть информация, опыт, ресурсы для взаимного обмена. Группы создаются на основе личных симпатий и общности содержательного интереса (внутренних целей обучающихся).

Метод коллективного решения проблем – это метод обучения, суть которого заключается в организации общения между учащимися с целью выработки коллективного решения проблемы на основе самоорганизации и рефлексии. В процессе реализации этого метода можно выделить несколько этапов.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Игра – это метод обучения, основанный на включение в процесс обучения компонентов игровой ситуации.

Критерии оценки эффективности занятия:

Результаты выполнения заданий школьниками демонстрируют овладение учениками начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проект содержит методическую разработку классного часа для школьников по теме «Первые деньги». Данное занятие является одним из элементов цикла мероприятий, посвященных достижению цели – формированию финансовой культуры обучающихся.

Успешному решению поставленных задач способствует выбор педагогических методов, приёмов, технологий. Применяемые методики позволяют эффективно встраивать знания в области управления финансов в имеющийся личный опыт каждого ребенка.

Методическую разработку можно применять как в рамках преподавания предмета «Окружающий мир», так и в рамках курса финансовой грамотности во внеурочное время.

Результатом проекта является понимание учениками основных финансовых понятий, овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Разработку занятия можно использовать в своей практике работы в рамках реализации программы содействия развития финансовой грамотности населения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. www.vashifinancy.ru

Официальный сайт Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (проект «Дружи с финансами»)

2. www.xochumoguзнаю.pф

Онлайн-библиотека популярных материалов, посвященных защите прав потребителей финансовых услуг

3. www.финграмотностьвшколе.pф

Проект для содействия формирования разумного финансового поведения российских граждан, их ответственность участия на рынках финансовых услуг, и повышения эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

4. <http://www.fgramota.org/>

Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). Главная цель портала – преподнести теоретические и прикладные знания по управлению личными финансами в современном формате edutainment (обучение плюс развлечение). Все элементы портала – финансовая игра, онлайн-книга, тесты, глоссарий – закладывают основы финансовой безопасности и грамотности граждан. Ключевым элементом портала является «народная» финансовая игра, цель которой – дать практические навыки использования финансовых инструментов и познакомить с азами финансовых концепций: соотношение между доходностью и риском, выгоды от диверсификации, управление портфелем и т.д.

5. <http://edu.pacc.ru/>

Портал образовательных проектов компании ПАКК, которая занимается образовательной и просветительской деятельностью в области финансовой грамотности

6. <http://www.azbukafinansov.ru/>

Универсальный портал по финансовой грамотности для школьников, студентов, взрослого населения, предпринимателей.

7. <http://dni-fg.ru/>

Онлайн-уроки финансовой грамотности

8. www.finsovet.me

Это энциклопедия для тех, кто хочет быть финансово грамотным человеком. «Финсовет» поможет навести порядок в своем бюджете, разобраться, куда уходят деньги и научиться ими управлять. Это ресурс для тех, кто желает контролировать свои личные финансы

Внеурочное занятие по курсу «Финансовая грамотность»

Тема: Первые деньги.

Цель: рассмотреть выгоды обмена, объяснить неудобства бартера и причины появления денег.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Все расселись по местам?

Никому не тесно?

По секрету вам скажу:

Будет интересно.

-Мы работаем в группах, вспомните правила работы. (Слушать друг друга; уметь уступать, уметь договариваться; распределять роли в группе)

Сегодня мы проверим, как вы научились работать в группах. За правильно выполненное задание, вы будете получать РАКУШКУ. В конце занятия подведём итог. А почему именно ракушку, ответите в конце занятия.

2. Проблемная ситуация

-Посмотрите на эти странные каменные круги с острова Яп, который находится в Тихом океане.

-Как вы думаете, что это? (совещаются в группах)

-Колечки для великанши? Нет!

-Колёса от первобытного танка? Тоже нет.

-А может, это компакт-диски древних инопланетян? Опять мимо! Ни за что не догадаетесь! Это ДЕНЬГИ.

-Да, да, деньги бывают и такими огромными – скорее, это уже деньгищи.

-А ещё деньгами бывают перья и гвозди, а ещё... Стоп! Не будем торопиться. Давайте обо всём по порядку.

3. Формулировка темы занятия

-Какой будет тема занятия? (Деньги)

4. Постановка учебной задачи

-Сформулируйте задачи, пользуясь словами-подсказками: ЧТО...? КАКИЕ...? ОТКУДА ...?

-Что такое деньги?

-Какие они бывают?

-Откуда они взялись (появились)?

5. Работа над новым материалом

а) Игра «Появление обмена товаров»

-Давным-давно, когда люди ещё охотились на мамонтов, никаких денег не было. Да они и не нужны были. У людей всё было общее, жили они в пещерах,

еду получали от природы – охотились или собирали плоды. А больше им ничего и не требовалось.

-Но время шло, люди выбрались из пещер и стали жить отдельными племенами. Они научились изготавливать копья и топоры, одежду и посуду, строить дома и делать ещё много разных полезных вещей. К тому же они стали чаще встречаться с людьми из других племён. И тут выяснилось, что в одном племени лучше делали что-то одно, а в другом – другое.

-Представьте, например, что вы (1 группа) охотники из племени Мумба-Юмба. Поприветствуем наших охотников. У вас замечательные луки со стрелами. Вы (2 группа) племя Тумба-Юмба лучше всех умеете ловить рыбу в реке. Поприветствуем наших рыбаков. Вы (3 группа) племя Шипибо (приветствие племени) занимаетесь земледелием, у вас богатый урожай лука, чеснока, капусты. А (4 группа) племя Аймара (приветствие) лучше всех делает посуду.

-Подумайте и решите, что необходимо вашему племени. Попробуйте поменяться. (Игра - обмен товарами)

-У кого получилось поменяться?

-Как и с кем вы менялись? (ответы)

-У кого не получилось? Почему?

б) Решение задачи

-Теперь каждому племени необходимо приобрести топор. Для этого решите задачу. Кто решит задачу правильно, получает топор.

ЗАДАЧА: Один топор можно обменять на 2 лука, а один лук на 4 глиняных горшка. За 2 глиняных горшка надо отдать 5 пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор? (1 топор – 20 пучков травы)

в) Проблемная ситуация

-У всех ли есть посуда, где можно готовить пищу?

-У кого нет продуктов?

-Что же делать? Так можно и с голоду умереть? (предположения детей)

г) Знакомство с появлением первых денег

-Такие непростые ситуации возникали часто. И тогда люди додумались использовать при обмене товары, которые нужны всем, долго хранятся и не портятся, и при этом являются достаточно ценными. Такие удобные для обмена товары и называются деньгами.

-Что это за товары? Хотите узнать? (просмотр м/ф «Как появились деньги. История с самого начала». <https://www.youtube.com/watch?v=9EDcFosLmEQ>)

-Какими были «первые» деньги? (соляные плитки)

-В Индии тысячу лет назад деньгами были красивые ракушки, где-то в качестве денег использовали шкурки ценных зверей, а где-то – даже шерсть слона. Ну, а про каменные деньги с острова Яп мы уже говорили.

-Что же вы узнали из м/ф? Везде ли ценились эти деньги?

д) Появление монет

-И тогда люди придумали (монеты)

-В старину на Руси одной из самых мелких малоценных монет был ГРОШ – монета 2 копейки. Поэтому об очень бедном человеке говорили, что у него нет НИ ГРОША ЗА ДУШОЙ. А про то, что никуда не годится или совсем не имеет

ценности, говорили: ЛОМАНОГО ГРОША НЕ СТОИТ. И правда, если малоценный грош погнуть, испортить или разломать на части, он уже точно ничего не будет стоить.

е) Появление бумажных денег

-Кроме монет, какие ещё есть деньги и в какой стране они появились, мы узнаем из текста. (работа с текстом)

-Где появились первые бумажные деньги? (В Китае)

-Как по-другому называются бумажные деньги? (банкноты, купюры)

-Отправляемся дальше в путешествие (просмотр м/ф).

6. Обобщение

а) Соотнесите слова из 1 столбика с пояснением из другого.

ОБМЕН ТОВАРА НА ТОВАР БАРТЕР

УДОБНЫЕ ДЛЯ ОБМЕНА ТОВАРЫ ДЕНЬГИ

БУМАЖНЫЕ ДЕНЬГИ БАНКНОТЫ (КУПЮРЫ)

-Что такое деньги? Какое новое слово появилось? А что такое бартер?

б) Беседа

-Как выдумаете, почему в древности не делали монеты из дерева?

-Представьте, что вы попали на необитаемый остров. Чтобы вы взяли с собой: ПАЛАТКУ, ТЕЛЕВИЗОР, 100 ТЫСЯЧ РУБЛЕЙ. Разрешается взять только что-то одно. (ответы детей)

7. Итог занятия (рефлексия)

-Что такое деньги? Какие они бывают?

-Посчитайте ракушки. Выложите их на одну часть круга (было легко и интересно; было трудно, но интересно; было трудно и неинтересно).

-Почему были именно ракушки?

Названия племен

Мумба-Юмба

Тумба-Юмба

Шипибо

Аймара

Задача

Один топор можно обменять на два лука, а один лук на четыре глиняных горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор?

Текст

Ну а как же и где появились бумажные деньги? Первые бумажные деньги возникли на родине бумаги – в Китае примерно тысячу лет назад. В то время там в ходу были чугунные и бронзовые монеты с дыркой. Богатым людям приходилось повсюду носить с собой тяжёлые ожерелья из таких монет. Это было крайне неудобно. Через некоторое время бумажные деньги стали выпускаться и в других странах. Бумажные деньги называются также банкнотами или купюрами.